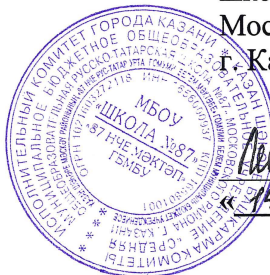


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор Муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная  
русско-татарская  
школа №87»  
Московского района  
г.Казани



*Л.Ф.Шарафуллина*  
«14» апреля 2021г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №87»  
Московского района г.Казани  
за 2020 год**

Обсужден на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 6 от «23» марта 2021г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №87» Московского района г.Казани (МБОУ «Школа №87») |
| Руководитель                                 | Шарафуллина Лейсан Фаимовна   |
| Адрес организации                            | 420102, РТ, гКазань, ул. Серова, д. 12, д.12 А  |
| Телефон, факс                                | (843) 560-73-34   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:S87.kzn@tatar.ru">S87.kzn@tatar.ru</a>  |
| Учредитель                                   | Управление образования города Казани  |
| Дата создания                                | 1979 год  |
| Лицензия                                     | от 30.03.2015 № 6145, серия 16 Л 01 № 0001947   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 07.05.2015 № 2933, серия 16 А 01 № 0000145; срок действия: до 24 марта 2023 года   |

МБОУ «Школа №87» (далее – Школа) расположена в рабочем микрорайоне города Казань. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75,5% по микрорайону, 58,3% – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа         | Функции  |
|-----------------------------|--|
| <b>Директор</b>             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Педагогический совет</b> | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
|----------------------------------|---|

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-ого класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11-ого класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Школа использовала доступ к системам дистанционного обучения, предоставляемыми сторонними организациями и использование следующих электронных образовательных ресурсов:

- *в государственной информационной системе «Электронный журнал и дневник», а также модуль Факультативы (обучающимся необходимо присоединиться к факультативу учителя);*
- *Образовательные онлайн-платформы:*
- *Система электронного образования «Универсарium» <https://universarium.org/>*

- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
- «Мобильное Электронное Образование» <https://mob-edu.ru/>
- Открытая школа 2035 <https://2035school.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» <https://www.yaklass.ru/>
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).
- Образовательная платформа «Лицей» Ростелеком <http://lc.rt.ru>.
- Обучающая система «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdmgia.ru/>
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ <https://rus-oge.sdmgia.ru> и т.д.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

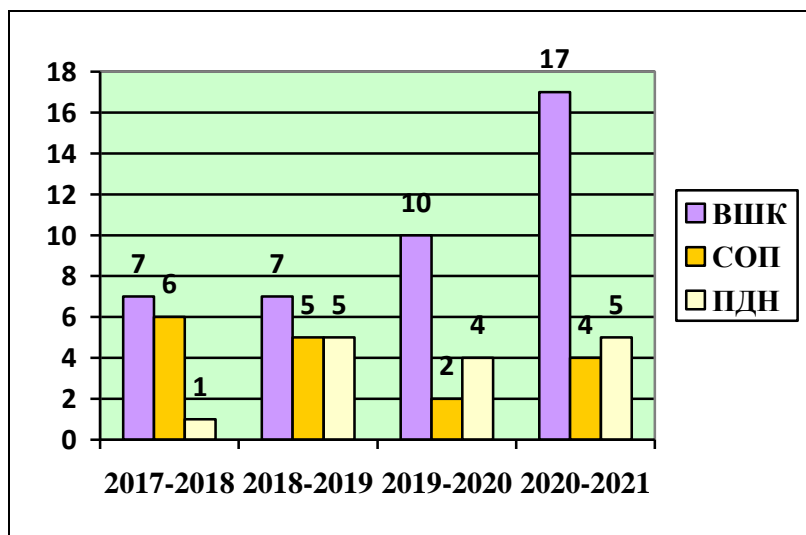
Наиболее важным показателем воспитательной работы является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы работы с «трудными» под постоянным контролем, как администрации, классных руководителей, так и родителей.

В школе имеется план совместной работы с комиссией ПДН по выполнению районной программы «Подросток», на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними, а также план совместной профилактической работы с органами МВД.

В школе действует Совет профилактики, в который входят администрация, учителя. Систематически проходят заседания Совета профилактики, где выносятся конкретные решения. В 2020 календарном году прошло 102 заседания Совета профилактики.

На учете в ПДН на начало 2020-2021 учебного года состоят 5 человек: Ахметгатин Эдуард, Самигулина Диана, Топоров Александр, Мишанин Кирилл, Требикаева Анна.

### **Динамика состоящих на учете детей:**



В МБОУ «Школа №87» за 2020 год совершено обучающимися 3 правонарушения.

Каждый из несовершеннолетних, состоящих на учете, имеют общественного воспитателя, но к сожалению, не все посещают кружки и секции.

Работа с несовершеннолетними группы риска в школе проводится в соответствии с направлениями работы, предусмотренными Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На заседаниях Совета профилактики обсуждаются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, для оказания помощи в учебе, в социально-бытовом устройстве.

С сентября 2011г. в школе реализуется проект «Школьная служба примирения», направленный на разрешение конфликтных ситуаций в школьной среде. По этому вопросу заключен договор между МБОУ «Школа №87» и комплексным центром социального обслуживания «Доверие».

С целью оздоровления ситуации в школе организуется временная занятость подростков, состоящих на учёте. Однако летом 2020 года занятость подростков не была организована в связи с ограничительными мерами ввиду пандемии.

Продолжается работа по исполнению Закона Республики Татарстан от 14.10.2010 №71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан». Регулярно проводятся мероприятия по предупреждению нахождения несовершеннолетних в ночное время в общественном месте без сопровождения законных представителей.

В целях профилактики семейного неблагополучия педагогическим коллективом школы проводится работа по выявлению неблагополучных родителей. На профилактическом учете в ПДН состоят 8 семей. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2019 годом.

Ежегодно в начале учебного года принимается Постановление о запрещении табакокурения в общественных местах, проходят акции против наркомании, алкоголя, ВИЧ-инфекции, беседы, конкурсы плакатов и стенных газет, просматриваются фильмы на эти темы. Данные мероприятия оказывают положительное влияние на поведение подростков.

В 2020-2021 уч. году усилена работа по профилактике суицидального поведения подростков, был пролонгирован и утвержден план по профилактике суицидального поведения учащихся. В октябре 2020 года на родительских собраниях в классах также был включен в повестку вопрос о профилактике суицидального поведения подростков и детей.

Приоритетной в текущем учебном году стала цель формирования, сохранения и развития психологически здорового ребёнка. Это включает в себя и профилактику суицидального риска, и предотвращение суицидального поведения учащихся. Для учителей, психолога и других работников школы были поставлены следующие задачи:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- профилактика здорового образа жизни;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- контроль посещаемости занятий и прогулов и т. п.

Были организованы род.собрание, тренинг с учащимися, пед.совет с приглашенными специалистами из психолого-педагогического центра «Ресурс»

Профилактикой наркомании и употребления ПАВ занималась куратор педагог-психолог В.А.Трофимова, она также являлась руководителем СМС-отряда «Импульс». На данный момент обязанность по работе по профилактике ПАВ возложена на педагога-психолога Яремчук А.А. Совместно с участниками отряда «Импульс» в течение года были проведены акции, посвященные ЗОЖ (акция «Здоровая мама – здоровый ребёнок!», участие в конкурсах газет по ЗОЖ; проведение классных часов и бесед с учащимися нашей школы).

Профилактическую работу с правонарушителями в школе помогает вести отряд профилактики «Защитники Отечества», в состав которого входят юноши 8,9 и 11 классов (руководитель П.В.Назгинова). Работа велась в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании отряда. Члены отряда были активными помощниками в организации различных школьных мероприятий. Также были организованы встречи учащихся с инспектором отдела полиции №5 «Московский» Нуриевой Г.Ф., которая проводила профилактические беседы, на темы: «Ответственность за участие несовершеннолетних в несогласованных протестных акциях и несанкционированных публичных мероприятиях», «Недопущение совершения хищения товаров в торговых центрах и магазинах», «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома».

После начала пандемии в конце 2019-2020 учебного года школа была вынуждена осуществить временный переход на дистанционное обучение.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет - сервисов возник ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);
- отсутствие навыков цифровой этики.

Тем не менее, преодолеть эти трудности стало возможным благодаря переносу некоторых воспитательных мероприятий в онлайн-формат. Классные часы проходили также в единый день по пятницам по zoom-конференциям. Педагоги использовали подготовленные презентации для донесения необходимой информации.

Некоторые мероприятия по плану воспитательной работы также удалось перевести в онлайн-формат в школьном Instagram-аккаунте: Бессмертный полк (учащиеся оформляли фото с изображением родственника-участника войны и текст), конкурс рисунков ко Дню космонавтики, голосование за присвоение Казани статуса города трудовой доблести, поздравление выпускников школы от педагогов.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в октябре 2020 года. По итогам опроса 731 обучающихся и 346 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

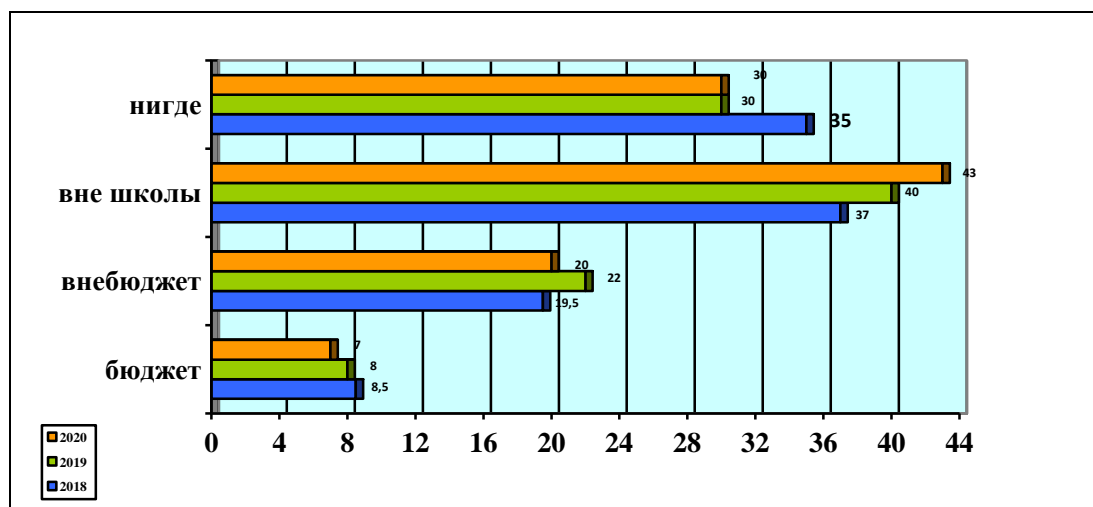
Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью, зимой. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

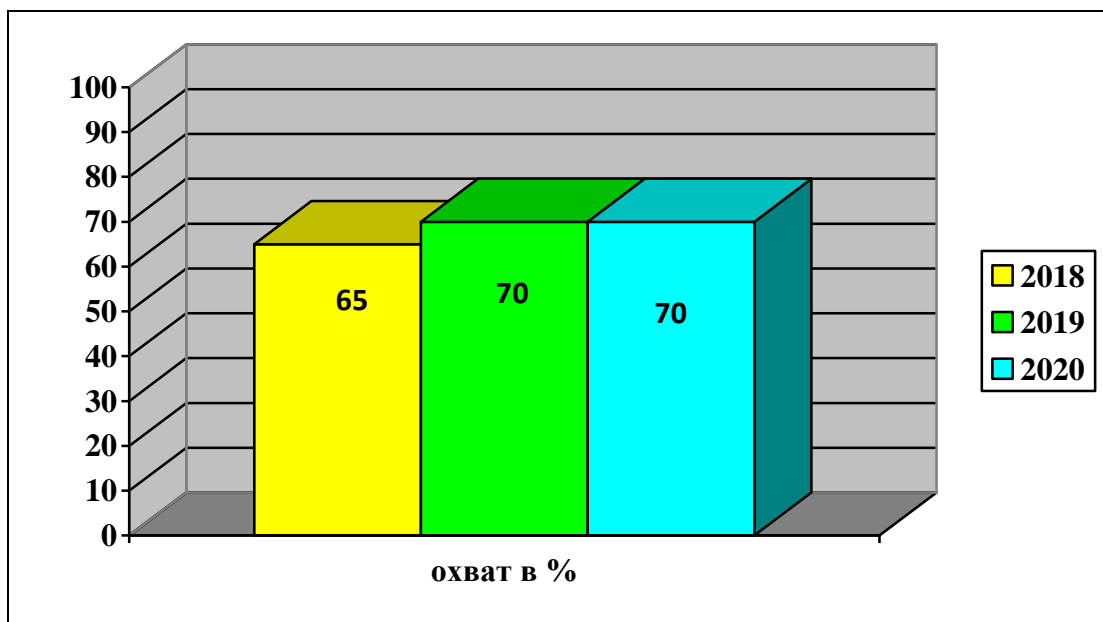
Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием вместе с учетом внеурочной деятельности удалось сохранить на уровне 70 процентов.

На базе школы работают кружки: 1 школьная ставка («Хореография», «Национальный театр», «Волейбол», «Юная Армия»), также в школе представлены следующие направления: «Робототехника», «Айкидо», «Мини футбол». Всего в школьных кружках заняты 211 учащихся, 334 ученика занимается в объединениях дополнительного образования, подведомственных Министерству по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Министерству образования и науки РТ, Министерству культуры РТ.

#### Количество обучающихся по программам дополнительного образования (в %):



Общее количество детей, получающих дополнительное образование:



Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.



#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики   | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | На конец 2020 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 704                   | 705                   | 765                   | 758                |
|       | – начальная школа  | 324                   | 335                   | 367                   | 366                |



|          |   |     |     |     |     |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|
|          | – основная школа  | 322 | 290 | 316 | 313 |
|          | – средняя школа   | 58  | 80  | 82  | 79  |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |     |     | 0   | 0   |
|          | – начальная школа                                       | –   | –   | 0   | 0   |
|          | – основная школа  | 1   | 3   | 0   | 0   |
|          | – средняя школа   | –   | –   | 0   | 0   |
| <b>3</b> | Не получили аттестата:                                  |     | 0   |     |     |
|          | – об основном общем образовании                         | –   | 0   | 1   | 1   |
|          | – среднем общем образовании                             | –   | 0   | 0   | 0   |
| <b>4</b> | Окончили школу с аттестатом особого образца:            |     |     |     |     |
|          | – в основной школе                                      | 4   | 2   | 6   | 6   |
|          | – средней школе   | 1   | 2   | 3   | 3   |
|          |   |     |     |     |     |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 4 человека в 9-х классах.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», который внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году. Его изучают 54 ученика 9-х классов.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

| Классы       | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год           |      | Окончили год     |     | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |   |
|--------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|------|------------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
|              |                   | Кол-во          | %   | С отметкам и «4» и «5» | %    | С отметкам и «5» | %   | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |   |
|              |                   |                 |     |                        |      |                  |     | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |   |
| <b>2</b>     | 95                | 95              | 100 | 59                     | 22,4 | 5                | 1,9 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| <b>3</b>     | 80                | 80              | 100 | 50                     | 19,1 | 5                | 1,9 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| <b>4</b>     | 88                | 88              | 100 | 57                     | 21,6 | 5                | 1,9 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| <b>Итого</b> | 263               | 263             | 100 | 166                    | 63,1 | 15               | 5,7 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |

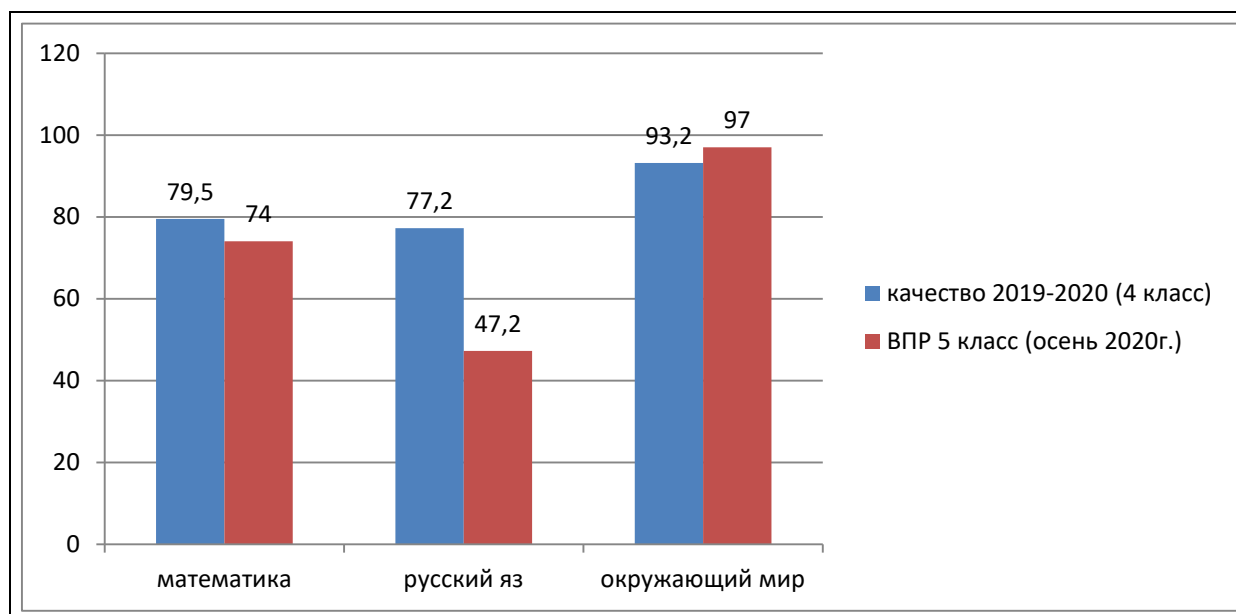
Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки учащихся начальной школы, что во многом объясняется вариативностью учебной программы, применением эффективных технологий. Если сравнить результаты по показателю «успеваемость» в 2020 году с

результатами в 2019 году, то нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,2 процента (в 2019 было 54,9%), процент учащихся, окончивших на «5», стал ниже на 0,5 % (в 2019 – 6,2%). Огромную роль в улучшении показателей «успеваемости» сыграл переход на дистанционное обучение: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

Осенью 2020 года для учеников 5-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты представлены в таблице:

| Предмет  | Математика                           |    | Русский язык                         |    | Окружающий мир                       |    |
|--|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|
|  | качество обученности по предмету (%) | по | качество обученности по предмету (%) | по | качество обученности по предмету (%) | по |
| <b>Качество знаний учащихся 4-х классов за 2019-20 учебный год</b> | 79,5%                                |    | 77,2%                                |    | 93,2%                                |    |
| <b>ВПР 5 классы (осень 2020 года)</b>                              | 74,03                                |    | 47,2                                 |    | 97                                   |    |



Повышение качества знаний за выполнение ВПР в сравнении с отметками по журналу на конец 2019-2020 учебного года наблюдается по предмету «окружающий мир» на 3,8 % (было 93,2%, стало 97%). Снижение по математике на 5,2% (было 79,5%, стало 74,03%), по русскому языку произошло значительное снижение качества на 30% (было 77,2%, стало 47,2%).

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы  | Всего обуч-ся | Из них успевают |       | Окончили год          |      | Окончили год          |     | Не успевают |     |            |     | Переведены условно |     |
|---|---------------|-----------------|-------|-----------------------|------|-----------------------|-----|-------------|-----|------------|-----|--------------------|-----|
|   |               |                 |       |                       |      |                       |     | Всего       |     | Из них н/а |     |                    |     |
|   |               | Кол-во          | %     | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «4» и «5» | %   | Кол-во      | %   | Кол-во     | %   | Кол-во             | %   |
| 5   | 80            | 80              | 100   | 46                    | 57,5 | 8                     | 10  | 0           | 0   | 0          | 0   | 0                  | 0   |
| 6   | 62            | 62              | 100   | 34                    | 54,8 | 1                     | 1,6 | 0           | 0   | 0          | 0   | 0                  | 0   |
| 7   | 53            | 53              | 100   | 16                    | 30,2 | 2                     | 3,7 | 0           | 0   | 0          | 0   | 0                  | 0   |
| 8   | 52            | 50              | 96,2  | 14                    | 26,9 | 5                     | 9,6 | 2           | 3,8 | 2          | 3,8 | 2                  | 3,8 |
| 9   | 66            | 65              | 98,5  | 18                    | 27,2 | 6                     | 9,1 | 1           | 1,5 | 1          | 1,5 | 0                  | 0   |
| Итого   | 313           | 310             | 99,04 | 128                   | 40,9 | 22                    | 7   | 3           | 0,9 | 3          | 0,9 | 2                  | 0,6 |
| <b>Оставлены на повторное обучение в 9 классе – 1 ученик.</b> |               |                 |       |                       |      |                       |     |             |     |            |     |                    |     |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 4% процента (в 2019 был 36,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,8% (в 2019 году был – 6,2%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В целом по школе преподавание родных языков стабильное, учащиеся владеют базовым стандартом общего образования, показатель качества обучения учителей высокий.

*Результаты качества усвоения образовательных программ по родному языку и по родной литературе.*

| Предмет | 2018-2019гг | 2019-2020гг | На конец 2020г |
|---------|-------------|-------------|----------------|
| Родной  | 93,6        | 93,2        | 92,3           |

|                                     |      |      |      |
|-------------------------------------|------|------|------|
| <b>(татарский)язык</b>              |      |      |      |
| <b>Родная (татарская)литература</b> | 94,7 | 94,4 | 93,1 |
| <b>Родной (русский)язык</b>         | 73,4 | 73,9 | 69,5 |
| <b>Родная (русская) литература</b>  | 76,6 | 78,5 | 78,3 |

Школа ведет активное сотрудничество с учреждениями г. Казани:

- Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального университета.
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» ул. Большая Красная, 68, Казани;
- МБУДО "Дом детского и юношеского туризма и экскурсий" Московского района г. Казани;
- Музей Каюма Насыри г. Казани ,по ул. Парижской Коммуны, 35, города Казани;
- Литературный музей Габдуллы Тукая — мемориальный музей, расположенный в здании дома Шамиля по улице Тукая 74, в городе Казани;
- Музей – квартира Мусы Джалиля в Казани в доме № 17, по улице Горького;
- Татарский государственный академический театр имени Галиасгара Камала по ул. Татарстан, 1,;
- Татарский театр драмы и комедии имени Карима Тинчурина по ул. Максима Горького, 13, города Казани;
- Казанский Татарский государственный театр юного зрителя имени Габдуллы Кариева по ул. Петербургская, 55б, города Казани;
- Татарский государственный театр кукол «Экият», улица Петербургская 57, города Казани;
- Татарский академический государственный театр оперы и балета им.М.Джалиля;
- Центр Дополнительного Образования Детей "Заречье" по ул. 25 Октября, 11;
- Межшкольный УПК Московского района г. Казани Городская ул., 2;
- Национальный музей Республики Татарстан г.Казани,ул. Кремлевская, 2;
- Домом Дружбы народов Республики Татарстан,ул. ул.Павлюхина.57

#### *Индивидуальное обучение на дому*

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-педагогическая служба;

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

На конец 2020 учебного года на индивидуальном обучении на дому находилось 8 учащихся:

- на уровне начального общего образования – 0 учащихся;
- на уровне основного общего образования – 6 учащихся;
- на уровне среднего общего образования – 2 учащихся.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции (2019 – n CoV) с 06.04.20 г по 31.05.2020г обучение велось в дистанционном формате.

Сентября 2020г. по «Постановлению главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»

вновь возобновилось обучение на дому в обычном режиме, используя маски, перчатки, антисептики.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы       | Всего обучающихся | Из них успевают |             | Окончили полугодие    |             | Окончили год    |             | Не успевают |            |            |            | Переведены условно |            | Сменили форму обучения |            |
|--------------|-------------------|-----------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|--------------------|------------|------------------------|------------|
|              |                   | Кол-во          | %           | С отметками «4» и «5» | %           | С отметками «5» | %           | Всего       |            | Из них н/а |            | Кол-во             | %          | %                      | Кол-во     |
|              |                   |                 |             |                       |             |                 |             | Кол-во      | %          | Кол-во     | %          |                    |            |                        |            |
| 10           | 33                | 32              | 96,9        | 12                    | 36,4        | 5               | 15,2        | 1           | 3          | 1          | 3          | 1                  | 3          | 1                      | 3          |
| 11           | 46                | 46              | 100         | 17                    | 36,9        | 3               | 6,5         | 0           | 0          | 0          | 0          | 0                  | 0          | 0                      | 0          |
| <b>Итого</b> | <b>79</b>         | <b>78</b>       | <b>98,7</b> | <b>29</b>             | <b>36,7</b> | <b>8</b>        | <b>10,1</b> | <b>1</b>    | <b>1,3</b> | <b>1</b>   | <b>1,3</b> | <b>1</b>           | <b>1,3</b> | <b>1</b>               | <b>1,3</b> |

| Классы       | Всего обучающихся | Из них успевают |             | Окончили и полугодие  |             | Окончили год    |          | Не успевают |            |            |            | Переведены условно |            | Сменили форму обучения |            |
|--------------|-------------------|-----------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------------|----------|-------------|------------|------------|------------|--------------------|------------|------------------------|------------|
|              |                   | Кол-во          | %           | С отметками «4» и «5» | %           | С отметками «5» | %        | Всего       |            | Из них н/а |            | Кол-во             | %          | %                      | Кол-во     |
|              |                   |                 |             |                       |             |                 |          | Кол-во      | %          | Кол-во     | %          |                    |            |                        |            |
| 10           | 57                | 51              | 89,5        | 17                    | 29,8        | 3               | 5,3      | 6           | 10,5       | 2          | 3,5        | 6                  | 10,5       | 3                      | 5,2        |
| 11           | 23                | 23              | 100         | 8                     | 34,7        | 1               | 4,3      | 0           | 0          | 0          | 0          | 0                  | 0          | 0                      | 0          |
| <b>Итого</b> | <b>80</b>         | <b>74</b>       | <b>92,5</b> | <b>25</b>             | <b>31,2</b> | <b>4</b>        | <b>5</b> | <b>6</b>    | <b>7,5</b> | <b>2</b>   | <b>2,5</b> | <b>6</b>           | <b>7,5</b> | <b>3</b>               | <b>3,7</b> |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысились на 5,5 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 31,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,1 процента (в 2019 году было 5%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Весной 2020 года школа находилась на карантине, администрация посещала уроки учителей через платформу **zoom**. У платформы имеются свои минусы. Для пользования требуется высокоскоростной интернет. При сильной загруженности ресурса, участники иногда периодически «вылетали» с урока (конференции), возникали также проблемы со звуком. Позже эти технические проблемы были устранены.

Следует отметить, что платформа удобна для объяснения нового материала, для закрепления и повторения изученного, для осуществления контроля знаний учащихся. Дети

с удовольствием подключались к урокам, живая связь с преподавателем не прерывалась. Все уроки учителей имели четкую структуру, на уроках использовались разные виды заданий, презентации, видеосюжеты, интерактивные доски.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников

Анализ данных показывает: 13,8% учеников не писали ЕГЭ, 41,6% в качестве предмета по выбору сдавали физику, 30,5% – обществознание, 2,7% – литературу, 8,3% – биологию, 13,8% – информатику и ИКТ, 2,7% - английский язык, 2,7% - географию, 2,7% - химию.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

| Предмет              | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|----------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык         | 36                    | 0                                       | 4   | 70           |
| Математика (профиль) | 31                    | 0                                       | 0   | 47,2         |
| Физика               | 15                    | 0                                       | 1   | 54           |
| Английский язык      | 1                     | 0                                       | 1   | 93           |
| Литература           | 1                     | 0                                       | 0   | 77           |
| Информатика          | 5                     | 5                                       | 0   | 41,2         |
| Биология             | 3                     | 0                                       | 0   | 56           |
| Обществознание       | 11                    | 0                                       | 0   | 48,5         |
| Химия                | 1                     | 0                                       | 0   | 27           |
| География            | 1                     | 0                                       | 0   | 49           |
| Итого:               | 36                    | 0                                       | 4 ученика/6 предметов                     | 56,6         |

**Результаты ЕГЭ** в сравнении с 2018 годом **повысились** по

русскому языку на 8,8 баллов (было 61,2 стало 70)

обществознанию на 2,9 балла (было 45,6, стало 48,5)

биологии на 10 баллов (было 46, стало 56)

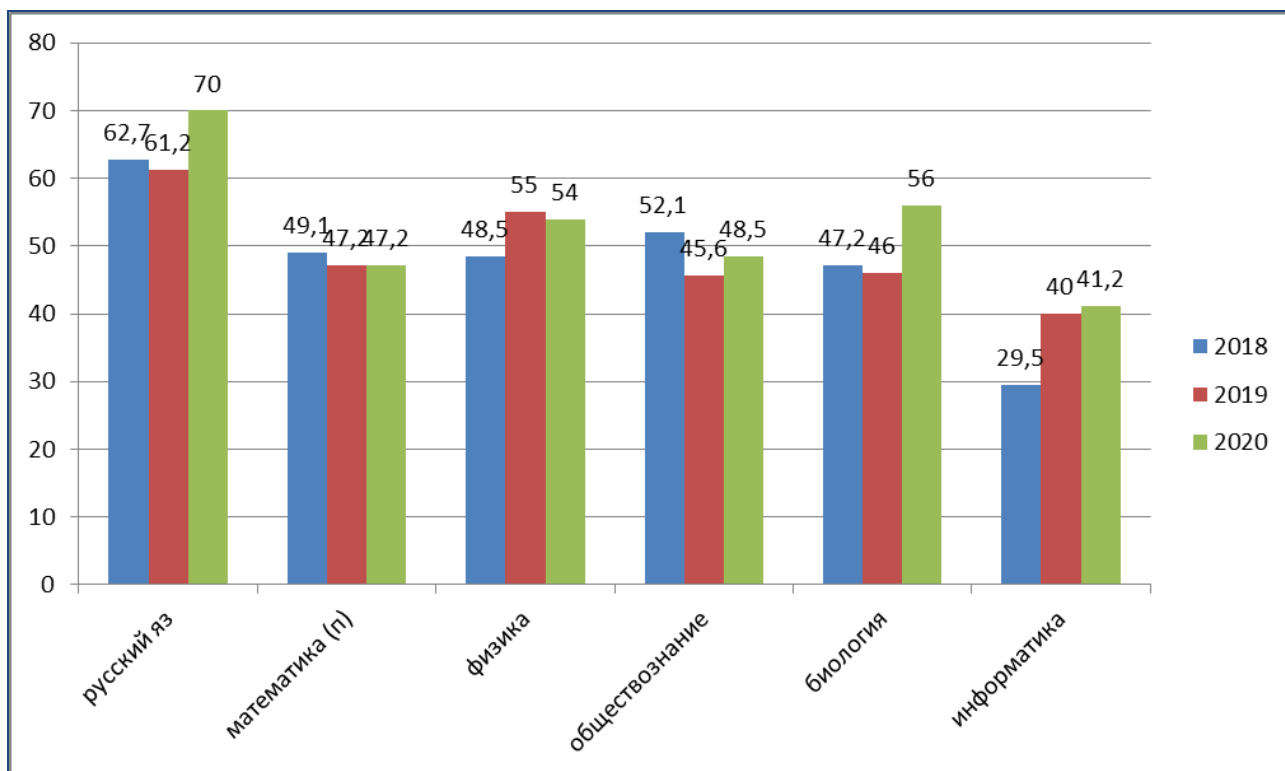
информатике на 1,2 балла (было 40, стало 41,2)

Хорошие результаты за ЕГЭ по английскому языку – 93 балла, по литературе – 77 баллов.

**Результаты ЕГЭ** в сравнении с предыдущим годом снизились только по физике на 1 балл (было 55, стало 54).

По профильной математике результат остался на том же уровне 47,2 балла.

**Средний балл ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами.**



### Результаты ГИА-9 за 2020 год.

В 2020 году по причине пандемии был отменен ОГЭ в 9-х классах. Итоги 2019-2020 года по предметам учебного плана в 9-х классах следующие:

| Предмет             | % успеваемости | % качества  |
|---------------------|----------------|-------------|
| Русский язык        | 98,5           | 57,6        |
| Алгебра             | 98,5           | 53          |
| Геометрия           | 98,5           | 60,6        |
| Физика              | 98,5           | 63,6        |
| Обществознание      | 98,5           | 74,3        |
| История             | 98,5           | 69,7        |
| Биология            | 98,5           | 81,8        |
| Химия               | 98,5           | 50          |
| Английский язык     | 98,5           | 71,2        |
| Немецкий язык       | 98,5           | 77,3        |
| информатика         | 98,5           | 74,3        |
| литература          | 98,5           | 65,2        |
| география           | 98,5           | 77,3        |
| Родной язык         | 98,5           | 80,3        |
| Родная литература   | 98,5           | 80,3        |
| Физическая культура | 98,5           | 90,9        |
| <b>ОБЖ</b>          | <b>98,5</b>    | <b>92,4</b> |

Как видно из таблицы, результаты за 2019-2020 год довольно высокие.

Следует отметить также, что 6 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Ударников - 18. Н/а по болезни - 1.

### V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                              |                                |                                  | Средняя школа |                  |                                  |                      |                                    |
|-------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли и в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступил и в профессиональную ОО | Всего         | Поступил и в ВУЗ | Поступил и в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018        | 85             | 48                           | 3                              | 34                               | 32            | 22               | 7                                | 3                    | 0                                  |
| 2019        | <b>62</b>      | <b>31</b>                    | <b>0</b>                       | <b>31</b>                        | <b>23</b>     | <b>13</b>        | <b>3</b>                         | <b>5</b>             | <b>2</b>                           |
| <b>2020</b> | 66             | 27                           | 3                              | 35                               | 46            | 25               | 14                               | 7                    | 0                                  |

В 2020 году повысилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах.

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, также повысилось по сравнению с 2019 годом.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования**.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, 54%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 63%.

Высказаны пожелания о введении универсального профильного обучения.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 51 педагог, из них 2 – совместителя, 2 человека имеют неполное высшее образование и обучаются в вузе, 2 человека кандидаты педагогических наук. В 2018-2019 году аттестацию прошли 11 человек: на высшую квалификационную категорию – 1 педагог, на первую квалификационную категорию – 8 педагогов, на сзд-2 педагога. В 2019-2020 году аттестацию прошли 6 человек: на первую квалификационную категорию – 3 педагога, на сзд – 3 педагога, в 2020-2021 учебном году на первую квалификационную категорию – 5 педагогов, на сзд – 1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

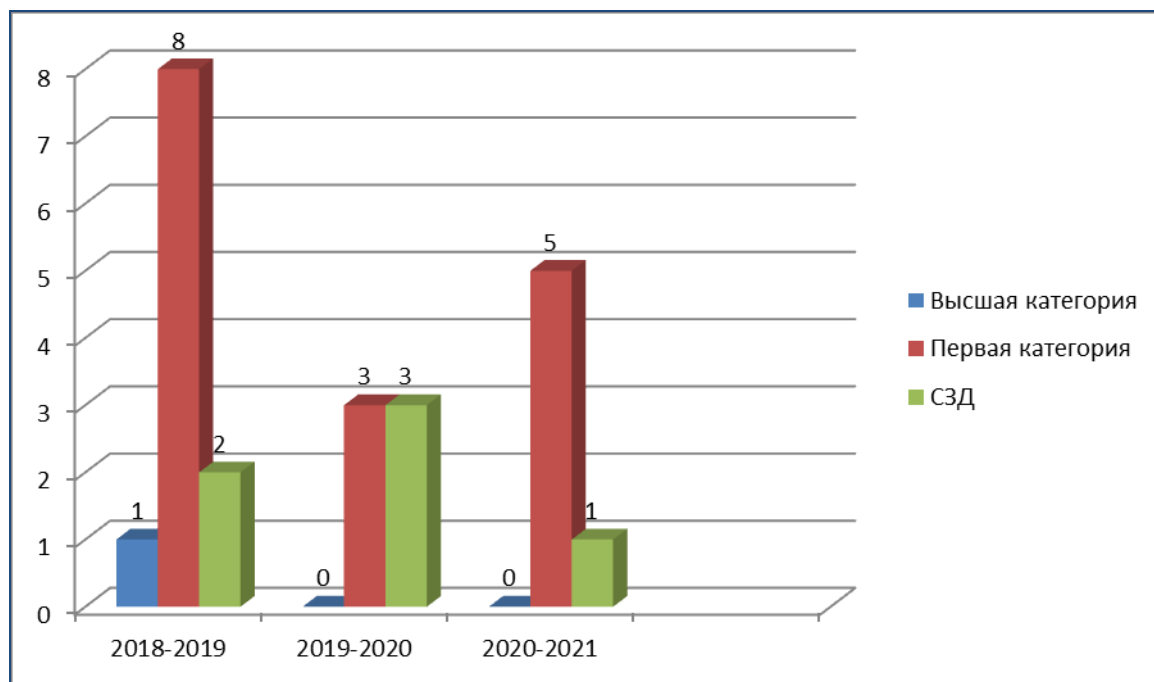
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**.



## Доля педагогов, повысивших свою квалификацию категорию за 3 года



Аттестация педагогических работников — весьма актуальная тема, и она не должна оставаться без внимания. С чем же связано нежелание аттестоваться, что так сильно пугает и отталкивает педагогических работников от повышения квалификации, и в чем изъясн процедуры прохождения аттестации. Рассмотрев и проанализировав данную проблему в нашей школе можно выделить следующие причины.

В первую очередь хочется поговорить о молодых кадрах, поток которых с каждым годом увеличивается. Придя в школу, молодому специалисту нужно: влиться в коллектив, найти общий язык с учащимися и одновременно успеть накопить баллы для аттестации на первую квалификационную категорию. Но следует отметить, что количество не осведомленных, об аттестации, учителей занимает не малый процент. Это является упущением наставников и руководства школы. Для молодых специалистов первым аттестационным рубежом считается обязательная аттестация или «соответствие занимаемой должности». Так как, данный вид аттестации проходит внутри школы, молодым учителям необходима поддержка коллег и руководства. Процедура прохождения аттестации несет стрессовый характер даже для учителей с большим опытом работы. Нестабильное моральное состояние молодых же специалистов вызывает особое негативное отношение к аттестации. Не каждому человеку легко дается критика, и страх провала тормозит любое желание получения квалификации. То есть, причиной является нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, и главное к оценке своего труда.

Если рассматривать педагогов пенсионного возраста, то тут главная проблема уже заключается в отсутствии интереса. Ведь проработать всю жизнь в школе с отсутствием квалификации никак не повлияло на педагогическое мастерство учителей. И грубо говоря, им это уже и не нужно. Педагогические работники с квалификационными категориями — это залог высокого качества образования.

Кроме отсутствия желания есть еще и ограничения, наложенные на прохождение аттестации. Например, не могут быть аттестованы, учителя, проработавшие менее 2 лет, это относится и к обязательной аттестации и к получению высшей квалификационной категории.

Далее, учителя сталкиваются с проблемами документации. Здесь затруднения появляются не только у молодых специалистов, но и у учителей с большим педагогическим стажем работы. Большой объем документов не прибавляет желания для прохождения аттестации. Работа с документацией требует аккуратности, правильности заполнения и грамотности.

Взаимоотношения учителя с администрацией школы не менее важный аспект. При подаче заявления на аттестацию требуется характеристика, которую должен предоставить директор школы. И какой будет, эта характеристика, зависит не только от добросовестного труда работника.

Преодолев вышеперечисленные трудности, готовясь к аттестации есть еще и проблема со свободным временем. Педагогический работник, выслушав на РМО все предоставленные рекомендации по оформлению документов и портфолио, ознакомившись с примерами, пролистав образцы... может все на этом и остановить. Нагрузка учителей, подготовка к урокам отнимает все свободное время, вот и откладывается подготовка в «долгий ящик». И пока «гром не грянет» готовиться заранее начнут только единицы. А грянет он, рано или поздно, для всех, в виде графика аттестации.

В современных социально-экономических условиях задача повышения квалификации педагогических кадров объективно выходит на первый план. Без внимания к решению этой задачи невозможно модернизировать систему образования, обеспечить качественно подготовку выпускников школы. В 2020-2021 учебном году обучено 22 педагога, 3 педагога прошли переподготовку. Факторы, влияющие на мотивацию прохождения ПК: учет образовательных потребностей, ожиданий, запросов, ценностных ориентаций педагогов; создание максимально благоприятных условий для их развития и саморазвития; оснащенность образовательного процесса современной компьютерной техникой.

*Результативность обучения на курсах ПК выражается* в совершенствовании профессиональных компетенций, в приобретении практического опыта, в применении активных методов работы. Помимо курсов ПК, учителя-предметники повышали свой образовательный и творческий потенциал через самообразование, обмен опытом и участие в вебинарах. Активными участниками вебинаров по педагогике, являются 30% педагогов.

**Вывод:** самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов – очные курсы с применением дистанционных технологий при помощи платформы zoom при ИРО РТ, К(П)ФУ ,инфоурок, мультиурок, единыйурок методические семинары-практикумы, вебинары. В 2020 году администрация школы и педагогический коллектив прошли дополнительные курсы повышения квалификации по развитию личностного потенциала учащихся.

В начале пандемии COVID-19 занятия были оперативно переведены в режим онлайн, что привело учителей в замешательство и негативно отразилось на успеваемости учащихся. Расписание включало онлайн-занятия в синхронном и асинхронном режиме с заданиями, которые учащиеся могли выполнить дома в удобное для них время. Следует признать, что новые системы виртуального обучения поначалу сбивали с толку. Между тем администрация школы постоянно приходилось решать какую-то очередную новую техническую задачу, связанную с обучением. Казалось, только-только все начинает устаканиваться; основные трудности, связанные с работой в нескольких платформах, преодолены, - наступает время проведения итоговых работ, а с ними возникает неожиданный вопрос: как провести контрольную удаленно, чтобы не провоцировать учащихся на нарушение принципа академической честности?. При переходе на дистанционное обучение нужно иметь в виду, что поначалу учащиеся будут показывать более слабые результаты. Это объясняется недостатком опыта взаимодействия с инструментами и процессами обучения, недостатком благоприятных условий для онлайн-обучения на дому.

И поэтому в связи с эпидемией коронавируса образовательная организация решила работать на единой образовательной платформе teams, которую педагоги школы постепенно смогли освоить. Вся эта ситуация стала для нас научно-практическим экспериментом, который серьезно повлиял на уровень педагогической продвинутой и образовательной компетентности. У наших учителей, безусловно, за этот год произошел рывок. Это процесс бесконечный, мы это понимаем, и каждую неделю этим занимаемся - анализируем, планируем, пробуем и осваиваем новое - если посмотреть назад и оценить достигнутое, - сделано много.

Так же в апреле месяце было запланировано проведение предметных недель: предметная неделя молодого педагога и предметная неделя естественно-математического цикла, которая прошла в режиме онлайн на образовательной платформе teams, zoom. Молодые педагоги столкнулись с трудностями открытых занятий. Во время пандемии весь мир столкнулся с цифровым неравенством. Для школы это первичная история: учитель может преподавать, если у него есть технические средства, соответствующие техническим требованиям всех используемых платформ. Поэтому для нас в фокусе, прежде всего, были учителя. Другой серьезной проблемой была устойчивость связи. Не всегда у учителей была хорошая связь. Но нужно отдать должное родителям – этот вопрос все старались оперативно решить. С этим сейчас практически нет проблем. Администрация школы посещала уроки молодых педагогов

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: videouroki.net, uchi.ru., zoom, teams.

С марта месяца курсы повышения квалификации перешли на дистанционный формат через платформу zoom, появилось преимущество ехать никуда педагогам не было необходимости, но отсюда и недостаток сидеть с утра до вечера за компьютером, которое повлияло на здоровье педагогов в целом.

#### *Курсы повышения квалификации за 2020-2021 учебный год*

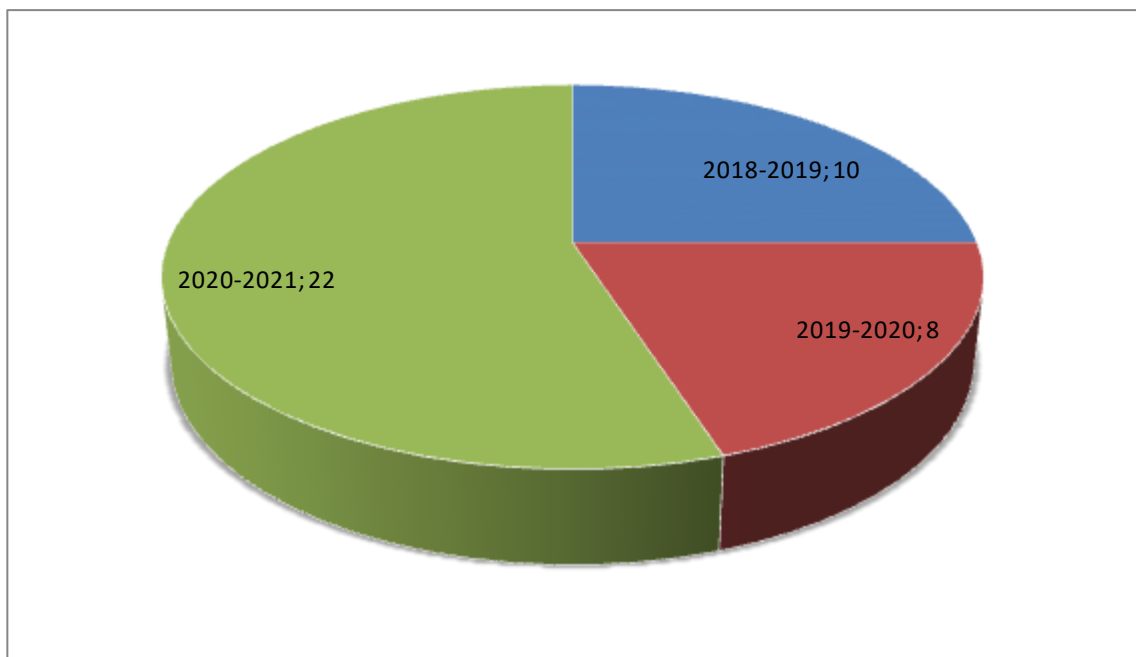
| Ф.И.О учителя                          | Дата прохождения | Место прохождения          |
|--|------------------|----------------------------|
| Залялетдинова Гульчачак<br>Мулануровна | Февраль, 2020г   | К(П)ФУ                     |
| Хасанова Лейсания<br>Реваловна         | Февраль, 2020г   | ИРО РТ                     |
| Шарафутдинова Эльвира<br>Ришатовна     | Февраль, 2020г   | К(П)ФУ                     |
| Черкес Елена Александровна             | Март, 2020г      | ИРО РТ                     |
| Ильина Анна Николаевна                 | Март, 2020г      | ИРО РТ                     |
| Абдулхаева Гулия<br>Рустемовна         | Апрель, 2020г    | ИРО РТ                     |
| Шарафуллина Лейсан                     | Апрель, 2020г    | Московский государственный |

|                                |                 |   |
|--------------------------------|-----------------|---|
| Фаимовна                       |                 | педагогический университет                            |
| Никитина Анна Валерьевна       | Апрель, 2020г   | Московский государственный педагогический университет |
| Черкес Елена Александровна     | Апрель, 2020г   | Московский государственный педагогический университет |
| Мазитова Лейла Асгатовна       | Апрель, 2020г   | Московский государственный педагогический университет |
| Самигуллин Ранис Рамилович     | Апрель, 2020г   | ИРО РТ  |
| Хафизова Гульназ Ирековна      | Июнь, 2020г     | ИРО РТ  |
| Гатина Эльвира Мазитовна       | Июнь, 2020г     | ИРО РТ  |
| Исаева Алена Валерьевна        | Сентябрь, 2020г | К(П)ФУ  |
| Галиахметова Зульфия Ильясовна | Август, 2020г   | Инфоурок  |
| Куликова Олеся Александровна   | Декабрь, 2020г  | Академия менеджмента                                  |
| Хафизова Гульназ Ирековна      | Декабрь, 2020г  | Академия менеджмента                                  |
| Рафикова Разина Наиловна       | Декабрь, 2020г  | Академия менеджмента                                  |
| Юсупова Луиза Ренатовна        | Декабрь, 2020г  | Академия менеджмента                                  |
| Трофимова Вероника Анатольевна | Декабрь, 2020г  | Академия менеджмента                                  |
| Касимова Диана Викторовна      | Декабрь, 2020г  | Академия менеджмента                                  |
| Гайнуллина Айгуль Рефхатовна   | Декабрь, 2020г  | Академия менеджмента                                  |

*Переподготовка в 2020-2021 учебном году*

| <b>Ф.И.О педагога</b>            | <b>Дата прохождения</b> | <b>Место прохождения</b>                         |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| <b>Саттарова Диана Рашатовна</b> | Февраль-июль 2020 г     | Инфоурок   |
| <b>Никитина Анна Валерьевна</b>  | Сентябрь-декабрь 2020г  | Московская академия профессиональных компетенций |
| <b>Штро Альбина Ансаровна</b>    | Ноябрь-январь 2021г     | К(П)ФУ   |

*Курсы повышения квалификации педагогов за последние 3 года.*



В школе сформировано 6 методических объединений учителей: начальных классов, естественно-математического цикла, родного языка и родной литературы, гуманитарного цикла, общественных дисциплин, классных руководителей.

В 2020-2021 учебном году:

- изучали и внедряли новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения 30 % педагогов школы.
- посещали уроки коллег и участвовали в обмене опытом 80 % учителей.
- проводили самоанализ своей профессиональной деятельности 100 % педагогов.
- совершенствовали свои знания в области классической и современной психологии и педагогики 25 % учителей.
- систематически интересовались событиями современной экономической, политической и культурной жизни 86% педагогов.
- повышали уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры 100% педагогов

Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрывать свой творческий потенциал, самореализовывать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителем директора совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие 100% учащихся, что позволило расширить банк данных по одаренным детям. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, учащиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний. Было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов школы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся, значительно увеличивая мотивацию к изучению предметов.

В ШМО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях ШМО, МС. Все вопросы,

рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам ШМО.

В рамках работы МО решены следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;
- совершенствование методов и форм дифференцированного обучения и контроля;
- овладение методами и приемами организации работы учащихся с учебником и текстовыми источниками;
- апробация новых форм итоговой аттестации учащихся основной школы;
- изучение методик преподавания курсов по выбору, элективных курсов;
- внедрение в учебный процесс ТСО и информационных технологий;
- изучение особенностей преподавания предметов при предпрофильной подготовке и профильной направленности обучения;
- заслушаны отчеты учителей по темам самообразования;
- пополнены кабинеты дидактическими, аудио- и видеоматериалами;
- развивается система работы по организации исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока

Педагогами школы опубликовано не мало методических разработок:

«Квест-технологии на уроках русского языка» (Назметдинова Э.Ф) опубликовано «Магариф-центр», декабрь, 2020 г., «Право и роль перевода в кинематографе» (Куликова О.А) Публикация на сайте infourok <https://infourok.ru/pravo-i-rol-perevoda-v-kinematografe-4159115.htm>, 2020г, опубликованы Методические рекомендации К(П)ФУ по организации проектной деятельности обучающихся на уроках английского языка в начальной школе (Куликова О.А), 2020г, Эколого-географические проекты в мультикультурной подготовке современного учителя (Шарафутдинова Э.Р), публикация на сайте инфоурок.

Так же педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсе «Учитель года», в 2020-2021 учебном году данный конкурс перешел в дистанционный формат но педагоги школы приняли участие в номинации «Педагогический дебют»- Ильина А.Н, Касимова Д.В, в номинации «Татарский язык»- Абдулхаева Г.Р. Все педагоги получили сертификаты за участие.

Так же педагоги активно приняли участие в Всероссийском экологическом уроке «За чистое будущее оз. Байкал», Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле Жить!», Городская программа «Раздельный сбор отходов - наш выбор» Национальный проект «Экология – детский взгляд» и были награждены дипломами и сертификатами (Шарафутдиновой Э.Р, Якупова И.Р ).

Продуктивно работала в течение года школа молодого учителя. Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтоб стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний.

Первым шагом в адаптации является знакомство учителя с методическими материалами по предмету, библиотекой, учебными кабинетами. Завуч по учебной работе Куликова О.А и завуч по воспитательной работе Никитина А.В знакомит начинающих с классными коллективами, в которых им предстоит работать, знакомят со структурой (планами, расписанием, графиками) учебной, методической, воспитательной работы в школе, документацией, основными требованиями по её ведению.

Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. Вторым шагом в адаптации является организация наставничества. В этом году в школе 9 молодых педагогов к которым были прикреплены наставники из более опытных учителей:

| Ф.И.О. молодого педагога           | Ф.И.О. наставника | предмет                  |
|------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Овчинникова Алина<br>Александровна | Куликова О.А      | История, обществознание  |
| Тезиева Ю.В                        | Назметдинова Э.Ф  | Русский язык, литература |
| Штро А.А                           | Куликова О.А      | Английский язык          |
| Никитина А.В                       | Куликова О.А      | Английский язык          |
| Назгинова П. В                     | Киндеров Ю.Д      | Физическая культура      |
| Якупова И.Р                        | Калимуллина Х.Х   | Биология                 |
| Касимова Д. В                      | Багаутдинова Ж.И  | Начальные классы         |
| Ильина А.Н                         | Назметдинова Э.Ф  | Русский язык, литература |
| Яремчук А.А                        | Куликова О.А      | Педагог-психолог         |

С молодыми учителями проводились индивидуальные консультации различной тематики; руководители МО, наставники через взаимные посещения уроков онлайн, совместные планирования оказывали практическую методическую помощь в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.

#### *Результативность молодых учителей*

За год руководители ШМО посетили 20 уроков молодых учителей. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно-правовой документации. Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы.

Все методические формирования и учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит

в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодым педагогам были даны следующие рекомендации:

- В первую очередь молодым педагогам понадобится ответственно подойти к организации уроков. Каждый ваш урок должен быть детально продуман. Если педагог сам не сумеет грамотно проводить уроки, распределять время, правильно чередовать разные занятия, увлекать детей и заставлять их постоянно думать, отвечать, рассуждать, работать, ученики почувствуют вашу неуверенность, поймут, что у вас не хватает личной дисциплины. В итоге установить порядок в классе будет гораздо сложнее.

- Каждый урок должен иметь чёткую структуру. Делить его на этапы, отграничивайте их друг от друга. Обязательно пишите конспекты уроков и постоянно ориентируйтесь на время. Отмечать в записях, сколько минут отводится на ту или иную работу в классе. Оставить всегда небольшой запас времени, но и планировать заранее, чем педагог займёт ребят, если все задания будут выполнены раньше срока.

- Выделять организационный момент, объяснять ученикам в начале урока его задачи и цели. Постарайтесь своим вступительным словом настроить детей на ответственное отношение к занятиям. Обозначайте стимулы: роль темы или предстоящей работы в общем учебном процессе, значение для дальнейших занятий, проверочных работ, итоговых контрольных.

- Охватывать на уроке всех учеников. Не допускайте «перекосов», когда основное внимание уделяется слабым ученикам, которых необходимо опросить, или, наоборот, отличникам, отвечающим на все вопросы.

- Избегать ситуации, в которых педагоги не смогут сориентироваться и точно направить ход урока. Незаметно смотрите на часы и не выходите за установленные вами рамки, постоянно руководите действиями учеников, избегайте пауз. Рассчитывать время объективно, чтобы всё успевать. Не продолжайте урок после звонка – нужно укладываться в заданный период.

- Использовать различные средства и методы обучения на уроках, старайтесь делать их увлекательными, захватывающими. Если урок действительно заинтересует учеников, дисциплину установить будет гораздо легче. Есть много способов вывести урок за рамки обычного рутинного занятия: используйте иллюстрации, музыкальные фрагменты, проводите интегрированные уроки; создавайте специально для уроков презентации; выведите учеников на экскурсию, связанную с темой урока; проводите уроки в нестандартном формате: урок-диспут, урок-семинар, урок-конференция, урок-путешествие; используйте таблицы, карточки, проводите мини-соревнования между учениками.

- Работать над собой. Обязательно следить за своим психологическим состоянием, тщательно его контролируйте, не позволяйте эмоциям брать верх. Заранее продумайте ваш образ педагога и неуклонно ему следуйте. Даже когда впервые входите в класс, вас ждут совершенно незнакомые ученики, вы чувствуете страх и неуверенность, демонстрируйте всем своим видом: вы полностью контролируете ситуацию и нисколько не боитесь, не стесняетесь. Если уверенности нет – сыграйте её. Ваш настрой обязательно почувствуют ученики. Будьте внешне абсолютно спокойны. Постепенно вы ощутите, что действительно берёте ситуацию в свои руки. Главное – убедите в своих возможностях себя и учеников.

- Настраивать на занятия позитивно. Очень важно, чтобы педагоги действительно любили свою работу и детей. Временные сложности бывают у всех, но преодолеть их быстро и результативно поможет ваш правильный внутренний настрой. Не позволяйте себе раздражаться, расстраиваться на уроках, не паникуйте.

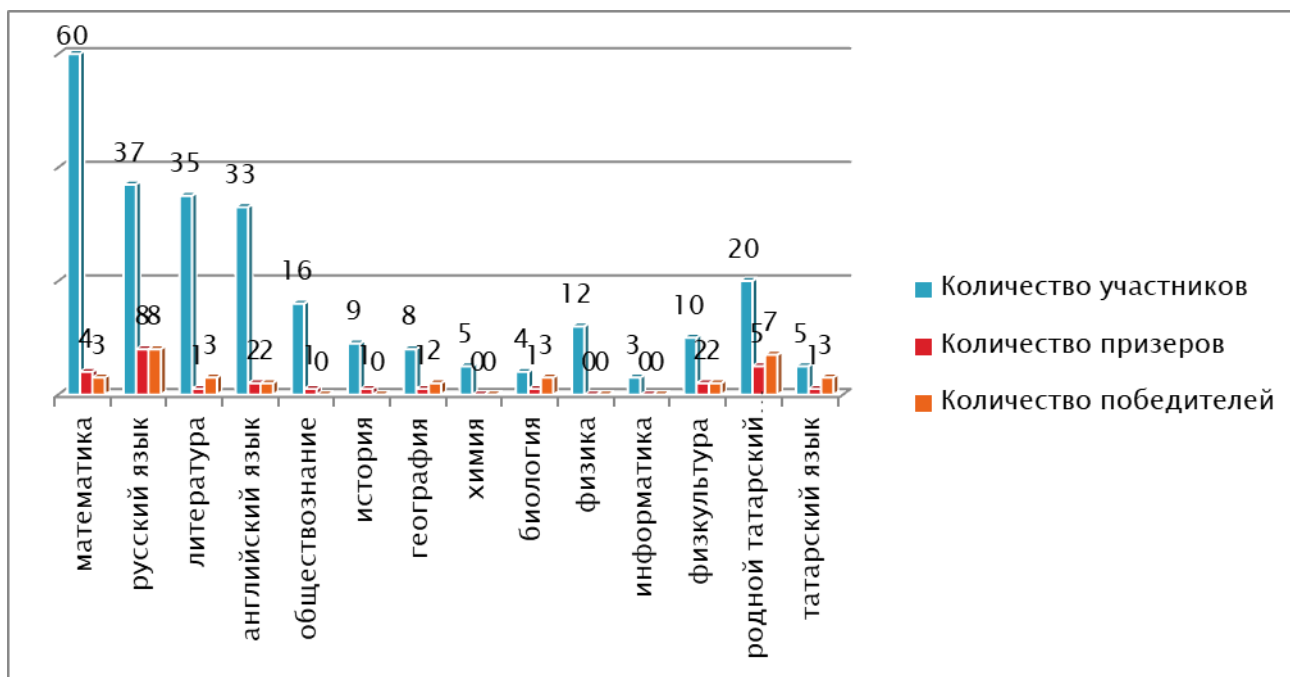
- Уважать в учениках личность. На детей не следует повышать голос – это демонстрирует слабость, не допускается использование уничижительных характеристик, пренебрежение в тоне, оценках, комментариях. Почувствовав негативный посыл, ученики моментально ответят тем же. Очень важно, чтобы ребята начали уважать молодого педагога. Сдержанный, деликатный, корректный, настойчивый, но полностью уравновешенный



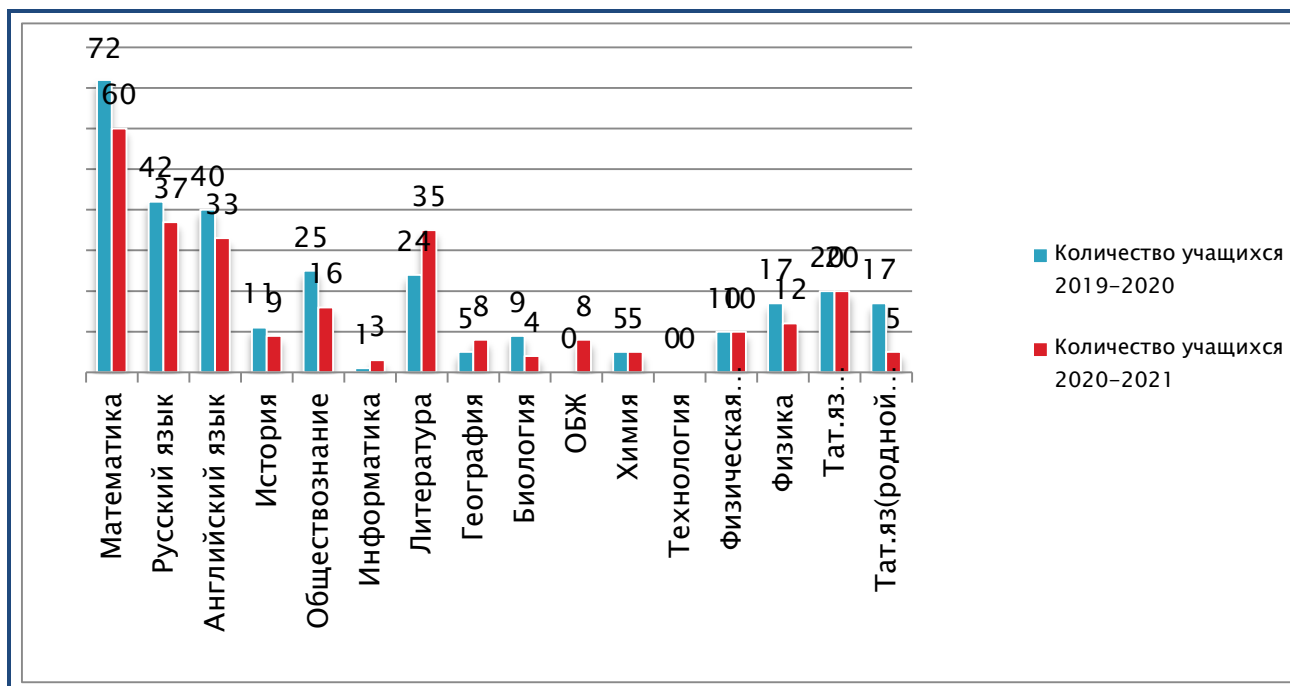
учитель обязательно вызовет положительное отношение. Ребята, как и все люди, всегда оценят уважение к себе.

*Анализ и результаты работы с одарёнными детьми.*

*Итоги олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов в 2020-2021уч.г.*



Информация о количестве участников олимпиады в сравнении с предыдущим учебным годом.



**Информация  
о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа  
в 2020-2021 уч.г.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Предмет</b>        | <b>Общее количество участников по предмету</b> | <b>Количество победителей по предмету</b> | <b>Количество призеров по предмету</b> |
|--------------|-----------------------|--|---|--|
| 1            | математика 4-11       | 60   | 3   | 4                                      |
| 2            | русский язык 4-11     | 37   | 8   | 8                                      |
| 3            | литература 5-11       | 35   | 3   | 1                                      |
| 4            | английский язык 4-11  | 33   | 2   | 2                                      |
| 5            | французский язык 4-11 | 0  | 0   | 0                                      |
| 6            | немецкий язык 4-11    | 0  | 0   | 0                                      |
| 7            | обществознание 5-11   | 16   | 0   | 1                                      |
| 8            | история 5-11          | 9  | 0   | 1                                      |
| 9            | право 4-11            | 0  | 0   | 0                                      |
| 10           | экономика 5-11        | 0  | 0   | 0                                      |
| 11           | география 5-11        | 8  | 2   | 1                                      |
| 12           | химия 4-11            | 5  | 0   | 0                                      |
| 13           | биология 5-11         | 4  | 3   | 1                                      |
| 14           | экология 5-11         | 0  | 0   | 0                                      |
| 15           | физика 7-11           | 12   | 0   | 0                                      |
| 16           | астрономия 4-11       | 0  | 0   | 0                                      |
| 17           | информатика 5-11      | 3  | 0   | 0                                      |
| 18           | технология 5-11       | 0  | 0   | 0                                      |
| 19           | физкультура 5-11      | 10   | 2   | 2                                      |
| 20           | ОБЖ 3-11              | 8  | 2   | 3                                      |
| 21           | искусство 5-11        | 0  | 0   | 0                                      |
| 22           | другие ин.языки 5-11  | 0  | 0   | 0                                      |

|           |   |            |           |           |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|
|           | <b>ИТОГО</b>                                | <b>240</b> | <b>25</b> | <b>24</b> |
| <b>1</b>  | геология 9-11                               | 0          | 0         | 0         |
| <b>2</b>  | арабский язык 5-11                          | 0          | 0         | 0         |
| <b>3</b>  | турецкий язык 7-11                          | 0          | 0         | 0         |
| <b>4</b>  | ТЯ ШТЯО 4-11                                | 20         | 5         | 7         |
| <b>5</b>  | ТЯ тат гр ШРЯО 4-11                         | 0          | 0         | 0         |
| <b>6</b>  | ТЯ рус гр ШРЯО 5-11                         | 5          | 3         | 1         |
| <b>7</b>  | ТЛ ШТЯО 5-11                                | 0          | 0         | 0         |
| <b>8</b>  | ТЛ тат гр ШРЯО 5-11                         | 0          | 0         | 0         |
| <b>9</b>  | РЯ ШТЯО 5-11                                | 0          | 0         | 0         |
| <b>10</b> | РЛ ШТЯО 5-11                                | 0          | 0         | 0         |
| <b>11</b> | История Татарстана и татарского народа 8-11 | 0          | 0         | 0         |
|           | <b>ИТОГО</b>                                | <b>25</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
|           | <b>ВСЕГО</b>                                | <b>265</b> | <b>33</b> | <b>32</b> |

**Информация  
о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа  
в 2020-2021 уч.г. в сравнении с 2019-2020 уч.годом**

| № п/п    | Предмет               | Общее кол-во участников по предмету |              | Количество победителей по предмету |              | Количество призеров по предмету |              |
|----------|-----------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|
|          |                       | 19-20 уч.год                        | 20-21 уч.год | 19-20 уч.год                       | 20-21 уч.год | 19-20 уч.год                    | 20-21 уч.год |
| <b>1</b> | математика 4-11       | 72                                  | 60           | 2                                  | 3            | 5                               | 4            |
| <b>2</b> | русский язык 4-11     | 42                                  | 37           | 7                                  | 8            | 9                               | 8            |
| <b>3</b> | литература 5-11       | 24                                  | 35           | 6                                  | 3            | 7                               | 1            |
| <b>4</b> | английский язык 4-11  | 40                                  | 33           | 2                                  | 2            | 4                               | 2            |
| <b>5</b> | французский язык 4-11 | 0                                   | 0            | 0                                  | 0            | 0                               | 0            |

|    |                      |            |            |           |           |           |           |
|----|----------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6  | немецкий язык 4-11   | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 7  | обществознание 5-11  | 25         | 16         | 4         | 0         | 2         | 1         |
| 8  | история 5-11         | 11         | 9          | 0         | 0         | 0         | 1         |
| 9  | право 4-11           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 10 | экономика 5-11       | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 11 | география 5-11       | 5          | 8          | 0         | 2         | 2         | 1         |
| 12 | химия 4-11           | 5          | 5          | 2         | 0         | 0         | 0         |
| 13 | биология 5-11        | 9          | 4          | 1         | 3         | 0         | 1         |
| 14 | экология 5-11        | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 15 | физика 7-11          | 17         | 12         | 2         | 0         | 0         | 0         |
| 16 | астрономия 4-11      | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 17 | информатика 5-11     | 1          | 3          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 18 | технология 5-11      | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 19 | физкультура 5-11     | 10         | 10         | 3         | 2         | 6         | 2         |
| 20 | ОБЖ 3-11             | 0          | 8          | 0         | 2         | 0         | 3         |
| 21 | искусство 5-11       | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 22 | другие ин.языки 5-11 | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
|    | <b>ИТОГО</b>         | <b>261</b> | <b>240</b> | <b>29</b> | <b>25</b> | <b>35</b> | <b>24</b> |
| 1  | геология 9-11        | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 2  | арабский язык 5-11   | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 3  | турецкий язык 7-11   | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 4  | ТЯ ШТЯО 4-11         | 20         | 20         | 5         | 5         | 5         | 7         |
| 5  | ТЯ тат гр ШРЯО 4-11  | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 6  | ТЯ рус гр ШРЯО 5-11  | 17         | 5          | 4         | 3         | 1         | 1         |
| 7  | ТЛ ШТЯО 5-11         | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 8  | ТЛ тат гр ШРЯО 5-11  | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 9  | РЯ ШТЯО 5-11         | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |

|           |   |            |            |           |           |           |           |
|-----------|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>10</b> | РЛ ШТЯО 5-11                                | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>11</b> | История Татарстана и татарского народа 8-11 | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
|           | <b>ИТОГО</b>                                | <b>37</b>  | <b>25</b>  | <b>9</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
|           | <b>ВСЕГО</b>                                | <b>304</b> | <b>265</b> | <b>38</b> | <b>33</b> | <b>41</b> | <b>32</b> |

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах школьного, муниципального уровней;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- участие в предметных конкурсах, вебинарах, семинарах, марафонах.

Участие учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.).

Данная проблема стала темой обсуждения на педсоветах, методических семинарах, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации подпрограммы «Одаренные дети». Вопросы, которые решались по реализации данной подпрограммы:

- Определение контингента способных детей, создание на них банка данных и составление плана работы
- Разработка плана работы с одаренными детьми
- Подготовка и проведение школьных, муниципальных олимпиад

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном, муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад, федеральная олимпиада «Олимпус», «Skyeng super cup», «Учи.ру», «Якласс», Всесибирская олимпиада, Bridges и многие другие.

Однако, как показывает практика, вышеперечисленные конкурсы не входят в список олимпиад, учитываемый при определении рейтинга школы. Поэтому хочется, чтобы коллектив школы обратил своё внимание на перечень олимпиад.

В 2019-2020 учебном году была проведена в четвертый раз школьная научно-практическая конференция «Шаги в Науку». Участие принимали с 5- 11 классы. Учащиеся имели право сами выбирать тему. Всего приняло участие среди 5-11 классов 30 учащихся. Каждый участник получил сертификат участника, а лучшие участники были награждены дипломами. Здоровый ребенок рождается исследователем. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условие для исследовательского обучения. В 2020-2021 учебном году так же планируется проведение школьной научной практической конференции «Шаги в науку», которая пройдет в апреле месяце 2021 года.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде. В 2019-2020 учебном году только трое учащихся получили статус призер муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады по русскому Козловский Роман и Козловский Глеб (ученик 11 «А» класса), по татарскому языку: Жалолова Гульназ (ученица 9 «Б» класса), Джалолова Дилнозхон (ученица 4 «А» класса). В 2020-2021 учебном году учащиеся школы не стали призерами муниципального этапа олимпиады.

Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году количество участников в школьной Всероссийской олимпиаде составило 265 учащихся, а это меньше по сравнению с прошлым годом и связано это с дистанционным обучением, которое значительно сократило участие учащихся в школьной олимпиаде. Отсюда количество победителей и призеров школьного этапа 65 учащихся (24,52%).

Ежегодно учащиеся школы активно принимают участия в рейтинговых конференциях, конкурсах, которые с марта месяца перешли на дистанционный формат :Диплом I степени Международной конференции «Языковой вкус эпохи (МахмутоваЛ), Дипломы, Сертификаты олимпиады учи.ру (5-11 классы),Диплом I степени VII городской научно-практической конференции «Дни науки»(Махмутова Л),Дипломы I,II,III степени II Республиканской научно-практической конференции имени Вилькеева (Махмутова Л, Иванова Е, Ратахина А), Диплом победителя и призера Очной Межрегиональной олимпиады по русскому языку (Козловский Г и Козловский Р)», районный конкурс чтецов «И в каждой строчке – Родина Моя!» (диплом 3 степени, Гимадиева С), литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» (участие Жалолова Д), районный этап Республиканского конкурса рисунков «Солдатами не рождаются» (дипломы 1,2,3 место: Шлыков М, Ахмеджанов А , Азарева Е), городская открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по литературному чтению (диплом победителя, Гуменюк А), городская математическая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»( диплом участника, Вагапов А),городская открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике (диплом призера, Александров А),всероссийская олимпиада по математике «Белый мишка» (дипломы призеров и победителей, 20 учащихся), всероссийский этнографический диктант и все учащиеся получили сертификаты участников (18 учащихся), Диплом победителя в Республиканской олимпиаде "Без булдырабыз!" имени Героя России М.Р. Ахметшина (диплом победителя, Закиров М), муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (победитель, Сироткин Н), муниципальный этап Всероссийского конкурса «Класс» (победитель, Панкратова К), X Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Аксаковские чтения» (диплом за 3 место, Иванова К), диплом за участие в олимпиаде ТИСБИ по русскому языку (Иовлева К), сертификаты за участие в олимпиаде ТИСБИ по английскому языку и обществознанию (Прохоренко М), научно-практическая конференция Ломоносовские чтения, (Диплом 3 степени, Иванова К) и многие другие.

А так же учителя русского языка и их ученики ежегодно принимают участие в конкурсе сочинений «Парламентский урок», «Часовые памяти», «Письмо водителю», «Билет в будущее», «Мы патриоты России», «Я против коррупции» и многие другие.

*Выводы:* Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО и темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В методическую систему школы вовлечены 100% учителей. Существует необходимость в повышении квалификации руководителей, методистов и педагогических работников в области организации и проведении дистанционных занятий. Четверть специалистов обозначили некомпетентность в данной области как основную трудность при дистанционном обучении.

Педагоги достаточно свободны и самостоятельны в выборе ресурсов для своей работы в дистанционном формате. Вместе с тем для его комфортности и эффективности необходимо обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий.

Несмотря на то, что переход на дистанционный формат образования оказался вынужденной мерой и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходит с разной скоростью и разными результатами, в целом наша образовательная организация смогла перестроиться и организовать работу с детьми выбрав единую образовательную платформу teams. При этом педагогические работники несли личную ответственность за организацию дистанционных занятий в случаях, если не было соответствующих указаний руководства. По сути, платформа выполняет функцию огромного контейнера, в который преподавательский состав регулярно загружает

визуальные материалы, сканы учебников и тесты. А дальше объяснение новых тем и выполнение домашнего задания полностью ложится на плечи родителей, которым, помимо всего прочего, приходится самим умудряться работать на удаленке в условиях повышенного стресса. Получается, что, если у мам и пап нет времени, желания и преподавательских навыков или денег на компьютер, незаслуженно страдают дети.

Тематика заседаний МО и ПС отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. По итогам года поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год в основном выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, выросла активность учителей, их стремление к творчеству, удалось добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, увеличить число школьников, занимающихся исследовательской работой. Наметилась положительная динамика роста профессионального уровня учителей через курсовую систему повышения квалификации. В целом, исследование показало, что у педагогов есть мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного формата. Педагогическое сообщество смотрит позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готово полноценно участвовать в реализации образования в дистанционном формате как временной меры и/или для определенной категории детей при условии обеспечения методической и технологической поддержки, безопасности детей.

**Плюсы дистанционного образования в нашей школе**

*Возможность работать с каждым учеником индивидуально.* Технология дистанционного преподавания помогает найти свой подход к каждому ученику. Бывает, что робкий ребенок стесняется активно работать в классе, где на него устремлены взгляды двадцати одноклассников. Но на удаленке такой тихоня чувствует себя свободнее, задает учителю вопросы в чате, успешно выполняет задания. А учитель может подобрать для таких школьников дополнительные задания, которые соответствуют их склонностям, чтобы поддержать интерес к учебе. Дистанционное обучение — отличный шанс познакомиться со своими учениками поближе.

*Игровые задания.* Дистанционная форма обучения предполагает очень активное использование цифровых технологий. В том числе и геймифицированных заданий: онлайн-игр, викторин, интерактивных задачек на сообразительность. Не будем забывать, что для любого ребенка игра — самый естественный способ познания мира. Да и старшеклассникам такие задачки нравятся больше сухих заданий из учебника. Игры не только делают обучение увлекательным — они помогают оценить прогресс и привносят в учебу элемент здоровой соревновательности. Обучающие игры не входят в официальную программу, но мы рекомендуем вам разбавить ими обычные задания. Ребенок, обучающийся с удовольствием, достигнет больших успехов, чем тот, кто скучает на занятиях.

*Более размеренный темп работы.* Главное, что дает вам дистанционное образование — это время. Теперь, когда большая часть общения с учениками происходит в мессенджерах, у педагогов появилось больше времени, чтобы обдумывать ответы на вопросы учащихся. Ведь необязательно отвечать немедленно, рискуя ошибиться — учитель может свериться со справочной литературой и дать более вдумчивый и подробный ответ. Это делает отношения педагога и учеников более профессиональными, но при этом и более непринужденными.

*Актуальность знаний.* Привычные нам печатные учебники не всегда успевают за ходом времени. Нередко они переходят в категорию морально устаревших еще до поступления в магазины и библиотеки. Неактуальные географические карты, математические задачи про расфасовку картофеля на овощной базе, иллюстрации в учебнике английского с изображением дискет и ЭВМ времен детства родителей — все это из какого-то другого мира, но не из мира современных детей. Удаленный учебный процесс позволяет учителю находить актуальные материалы, которые соответствуют интересам ребенка 21 века. Например, изучать английский можно не только по учебникам, но и по актуальным мемам,

песням и последним эпизодам сериалов. А задачки про количество подписчиков в соцсетях намного ближе современным школьникам, чем подсчет картофеля.

*Доступность учебных материалов.* Сейчас многие онлайн-библиотеки открыли свои виртуальные двери и разрешили пользоваться своими учебниками и пособиями бесплатно. Но на самом деле в сети и так можно найти в свободном доступе огромное количество электронных книг, которые пригодятся для подготовки уроков. Это облегчает жизнь и учителю, который не ограничен теми пособиями, которые имеются в школьной библиотеке, и родителям учеников, которые не могут покупать десятки дорогостоящих дополнительных пособий.

#### *Минусы дистанционного образования в нашей школе.*

Необходимость разбираться в цифровых технологиях. Никто не спорит, переключаться на новый стиль работы тревожно и утомительно. Особенно если единых инструкций нет, а разобраться во всем требуется быстро. Если приложить немного усилий, за неделю можно стать практически экспертом во всех цифровых образовательных инструментах — на самом деле в них нет ничего сложного.

Недостаток личного общения. Для учителя, который привык держать всех учеников во время урока в поле зрения, «домашний» урок может оказаться трудным испытанием. Ведь при дистанционной учебе трудно контролировать всех детей. Решить эту проблему помогут видеоконференции, общий чат, где педагог сможет общаться с детьми, работа над групповыми проектами в Google Документах и прочие инструменты для взаимодействия в режиме реального времени.

Необходимость работать с мотивацией учеников. Работа современного преподавателя состоит не в том, чтобы читать вслух учебник. Его задача — мотивировать и вдохновлять учеников, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы. Не существует компьютерной системы, которая могла бы взять на себя эти функции. И сейчас, как никогда раньше, педагогу нужно проявить все эти таланты. Возможно, педагогам придется уделять гораздо больше внимания тем детям, у которых есть проблемы с мотивацией и организованностью: такие ученики могут решить, что учиться теперь вообще необязательно. Поэтому учителям придется изобретать новые формы контроля таких школьников.

Отсутствие границы между рабочим и свободным временем. Эта проблема знакома всем, кто работает удаленно. Работая из дома, человек практически не может точно сказать, когда его рабочий день заканчивается. Поэтому люди нередко перерабатывают. С другой стороны, членам семьи учителя, работающего удаленно, бывает непросто осознать, что он не просто «сидит весь день дома». Домашние наверняка будут прерывать вас. Поэтому так важно выделить уголок для работы и договориться с членами семьи: пока вы сидите в этом уголке, вы все равно что в школьном классе, пусть и виртуальном. В эти часы никто не должен отвлекать вас и обращаться к вам. А чтобы поддерживать здоровый баланс работы и отдыха, заведите будильник, который будет напоминать вам о том, что каждый час следует вставать из-за стола и делать разминку, а после 19:00 вообще стоит выключить компьютер и как следует отдохнуть.

Немало преподавателей уже успело оценить все плюсы и минусы удаленного обучения. И, если присмотреться, достоинств у этой системы все же больше. С каждым годом все больше детей будет получать образование онлайн, а привычные офлайн-практики будут принимать все более и более цифровой вид.

Но сейчас учителям очень непросто. Трудно планировать, сохранять хладнокровие и разрабатывать эффективные стратегии онлайн-обучения, когда все вокруг горит и рушится.

#### *Проблемы, выявленные в ходе анализа методической работы.*

В связи с выходом на пенсию педагогов со стажем, обновлением коллектива новыми специалистами, отсутствием опыта работы по ФГОС, выявлены проблемы: слабое практическое владение видами педагогической культуры, технологией урока по ФГОС;



недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы; отсутствует опыт работы по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ (с тяжелыми умственными нарушениями развития); наблюдается формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов, оценки полученного опыта по его распространению, обобщению; по-прежнему имеет место фактор профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии.

В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилочек, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Намечились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Улучшилось оснащение кабинетов справочной литературой.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26281 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 13200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14758 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### **Состав фонда и его использование:**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 14758                     | 13549                                 |
| 2 | Педагогическая                  | 129                       | 70                                    |
| 3 | Художественная                  | 10987                     | 8001                                  |
| 4 | Справочная                      | 536                       | 501                                   |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 64                        | 60                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 40                        | 31                                    |
| 7 | Техническая                     | 20                        | 13                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 49                        | 29                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 41 учебный кабинет, 23 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

На втором этаже здания расположен актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школы оборудована универсальной спортивной площадкой, куда входя футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастический городок, хоккейная коробка, детская площадка.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность  |                   |            |
| <b>Общая численность учащихся</b>   | человек           | 779        |
| <b>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</b>  | человек           | 375        |
| <b>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</b>   | человек           | 340        |
| <b>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</b>  | человек           | 64         |
| <b>Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся</b>   | человек (процент) | 367 (56%)  |
| <b>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку</b>  | -                 | -          |
| <b>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике</b>  | -                 | -          |
| <b>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку</b>   | балл              | 70         |
| <b>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике</b>   | балл              | 47,2       |
| <b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса</b>                              | 0                 | 0          |
| <b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса</b>                                  | 0                 | 0          |
| <b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса</b> | человек (процент) | 0 (0%)     |

|   |                      |              |
|---|----------------------|--------------|
| <b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса</b> | человек<br>(процент) | 4 (8,6%)     |
| <b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса</b>  | человек<br>(процент) | 1 (1,5%)     |
| <b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса</b>  | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| <b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса</b>  | человек<br>(процент) | 6 (9,1%)     |
| <b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса</b>  | человек<br>(процент) | 3 (6,5%)     |
| <b>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</b>  | человек<br>(процент) | 146 (19,26%) |
| <b>Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</b>   | человек<br>(процент) |              |
| – регионального уровня  |                      | 3 (0,4%)     |
| – федерального уровня   |                      | 0 (0%)       |
| – международного уровня   |                      | 0 (0%)       |
| <b>Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</b>   | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| <b>Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся</b>  | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| <b>Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся</b>                               | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| <b>Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся</b>  | человек<br>(процент) | 288 (36,7%)  |
| <b>Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:</b>   | человек              | 51           |
| – с высшим образованием   |                      | 48           |
| – высшим педагогическим образованием  |                      | 48           |
| – средним профессиональным образованием   |                      | 1            |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                      | 2            |
| <b>Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</b>   | человек<br>(процент) | 23           |
| – с высшей  |                      | 2 (3,92%)    |
| – первой  |                      | 20 (39,21%)  |
| <b>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с</b>   | человек<br>(процент) | 51           |

|  |                   |             |
|--|-------------------|-------------|
| <b>педагогическим стажем:</b>  |                   |             |
| – до 5 лет   |                   | 16 (31,37%) |
| – больше 30 лет  |                   | 9 (17,64%)  |
| <b>Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:</b>  | человек (процент) |             |
| – до 30 лет  |                   | 17 (33,33%) |
| – от 55 лет  |                   | 9 (17,64%)  |
| <b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</b> | человек (процент) | 19 (37,25%) |
| <b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</b>          | человек (процент) | 32 (62,74%) |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |             |
| <b>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</b>  | единиц            | 0,175       |
| <b>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</b>   | единиц            | 19          |
| <b>Наличие в школе системы электронного документооборота</b>   | да/нет            | да          |
| <b>Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:</b>  | да/нет            | да          |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | нет         |
| – медиатеки  |                   | да          |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да          |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | нет         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | нет         |
| <b>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</b>  | человек (процент) | 785 (100%)  |
| <b>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося</b>  | кв. м             | 3,53        |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.